

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа дошкольная группа с.Благовещенка
МР Архангельский район РБ

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МОБУ СОШ с.Благовещенка

дошкольной группы

Протокол № 1 от 26.06.2023 г.

ПРИНЯТА на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ с.Благовещенка

Р.М.Бахтиярова

Приказ № 24 от 26.06.2023 г.



Федеральная образовательная программа
дошкольного образования

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
	Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	45
2.5	Особенности взаимодействия Педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
2.7	Рабочая программа воспитания	68
3.	Организационный раздел	84
3.1	Психолого-Педагогические условия реализации Программы	84
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.5	Кадровые условия реализации Программы	93
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	93
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	98
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Благовещенка муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан – дошкольной группы (далее – ДГ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть программы ДГ в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 80 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20 процентов

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения, Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется Педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.П. Земля отцов: Программа-руководство. - 2-е изд. перераб. и допол. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. - 60 с. – Утверждено УМС ПРО РБ. Протокол № 2 от 07.12.2018 г.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Образовательная программа МОБУ СОШ с.Благовещенка дошкольной группы Архангельского района Республики Башкортостан предназначена для реализации в группах для детей от 1.5 лет до 7 лет».

Сведения о дошкольной группе: МОБУ СОШ с.Благовещенка дошкольная группа функционирует на основе Устава от 29.07.2019г., Лицензии на образовательную деятельность № 1549 от 21.04.2015 г.

Фактический и юридический адрес: Республика Башкортостан, 453036, Архангельский район с. Благовещенка, ул. Центральная, 2 Телефон, факс: 83474426783

e-mail: blagosch@mail.ru

http: <https://blagoscru.02edu.ru/>

Руководитель: директор

Бахтиярова Р.М.

Режим работы: Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 8.30 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные

Количество мест: Здание рассчитано по проекту на 1 группу – 20 воспитанников.

Фактический списочный состав воспитанников в 2023 г. – 15 воспитанников.

Количество возрастных групп - 1, из них 1 разновозрастная группа.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав МОБУ СОШ с. Благовещенка, утвержден Постановлением Администрации муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан от 22.06.2019г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный номер № 3180, дата предоставления лицензии 31.08.2015 г.)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей Педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов Педагогической работы за ставку заработной платы) Педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки Педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха Педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации Педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-Педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-Педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 № Р-93.

Региональные документы:

- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з

Документы уровня образовательной организации:

- Устав;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- Программа развития ДГ

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

представлена парциальными программами: с учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагога, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, коллективом было принято решение использовать программы:

1. Парциальная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова.

Целью реализации программы является обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности. Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках.

Первый блок: Человек - творец рукотворного мира, в котором знакомятся с материальной культурой башкирского народа. Блок представлен темами: жилище, утварь, пища, одежда. Раскрывая мир вещей, подводим детей к человеку-труженику, человеку-мастеру. В отношении к рукотворному миру мы выделяем познавательные ценности (потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать свое, оригинальное), ценности переживания (ребенок проникается чувством

красоты, чувством уважения к мастерству).

Второй блок: От истоков прекрасного - к творчеству предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагог использует различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд.

Третий блок: Отчий дом. Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи гостеприимства, благопожелания. Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трех блоков реализуется в целостном Педагогическом процессе: комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.)

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Участники реализации программы воспитанники 3-7 лет.

2. Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7л. «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности, воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Введение детей в мир общечеловеческой культуры через ее открытые проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» в процессе культуросвоения на основе мышления, эмпатии и продуктивного воображения.

Цель и задачи реализации Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Участники реализации программы воспитанники 3-7 лет Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Участники реализации программы воспитанники 3-7 лет Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Участники реализации программы воспитанники 3-7 лет Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Участники реализации программы воспитанники 3-7 лет Амплификация

(обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также Педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДГ с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней,

в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

5) **минимакса** – заключается в следующем: педагог предоставляет детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

6) **проектно-тематический**. Стержневая конструкция организации образовательной деятельности по Программе – проектно-тематическое обучение. Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей.

Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты, несмотря на необходимое планирование и подготовку, являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений воспитательниц или импульсов родителей и других лиц.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристик и особенностей развития детей дошкольного возраста ДГ является звеном муниципальной системы образования Архангельского района. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагог.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

➤ **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДГ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для 20 детей.

Направленность деятельности ДГ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей
Первая младшая группа	Общеразвивающая	1-3
Вторая младшая группа	Общеразвивающая	3-4
Средняя группа	Общеразвивающая	4-5
Старшая группа	Общеразвивающая	5-6
Разновозрастная группа	Общеразвивающая	3-7
Подготовительная группа	Общеразвивающая	6-7

- Согласно п.11 Мет. рекомендаций

Возрастные характеристики современного ребёнка:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности с взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне

благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

➤ **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, Педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДГ. Информация о педагогическом составе размещена на сайте МОБУ СОШ с.Благовещенка в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический состав».

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Административный состав
Директор – 1	Воспитатель – 2	Помощник воспитателя - 1	Повар -1
Всего – 1	Всего - 2	Всего - 1	Всего 1
ИТОГО – 5			

Все Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности

Село Благовещенка находится в 20 км от административного центра Архангельского района село Архангельское, на правом берегу реки Инзер.

В поселении проживают представители 10 национальностей башкиры, русские, татары, белорусы, украинцы, латыши, узбеки и другие.

Климатические особенности:

Село Благовещенка расположено в глубине материка, где происходит наиболее частая смена воздушных масс умеренных и субтропических широт с арктическими. Воздушные массы, часто приходящие летом с Атлантики достигают территории Башкирии уже трансформированными в более сухие, континентальные массы. Зимой нередко бывает воздух азиатского антициклона. Поэтому климат Башкортостана континентальный, с умеренно теплым или иногда жарким летом и холодной зимой.

Особенность местоположения района исследования накладывает свой отпечаток и на климат, который характеризуется большой неоднородностью. Благодаря барьерной роли западных хребтов Южного Урала здесь выпадает достаточное количество осадков, более половины их приходится на летнее время. Климат влажный, с теплым летом, сумма температур воздуха в пределах 1800-2200°, с умеренно-суровой и снежной зимой. Средняя температура января 15-16°. Наибольшая высота снежного покрова 70-80 сантиметров. Средняя температура июля 19-20°.

Среднегодовая температура 2,0-2,8°. Годовые суммы атмосферных осадков колеблются от 600 до 800 мм. Наиболее теплым месяцем является июнь, со средней температурой воздуха 19-20°. Максимальная температура воздуха может в отдельные годы повышаться летом до 36-40°. Жаркому или умеренно-теплому лету противостоит холодная зима, которая характеризуется большой длительностью и устойчивостью. Преобладающими ветрами являются южные и юго-западные. В горной части преобладают западные ветры. Около с. Архангельское абсолютный максимум температуры составил +39°C, а абсолютный минимум температуры, здесь же, был равен - 50°C.

Атмосферные осадки, выпавшие на поверхность водосборов, расходуются на просачивание в почву. При обильных осадках образуются временные водотоки, они бурно стекают вниз по склонам в реки.

Стекающие со склонов гор водные потоки во время ливневых дождей или тающего снега образуют промоины которые постепенно переходят в овраги. Практически все склоны гор изрезаны такими оврагами. Распределение осадков не равномерное. В целом изучаемая площадь имеет благоприятный климат для вызревания озимой ржи, ячменя, картофеля, льна и других культур. Осадки стекают в речные долины и увлажняют их.

На территории района имеются памятники природы: Ассинский зеркальный водопад, Аскынская ледяная пещера, Государственный природный заказник «Архангельский».

➤ **Материально-техническое оснащение**

Описание материально-техническое обеспечения Программы.

ДГ МОБУ СОШ с. Благовещенка – функционирует в двухэтажном здании:

По адресу: 453036, Республика Башкортостан, Архангельский район, с.

Благовещенка, ул. Центральная, 2.

Состояние материально-технической базы ДГ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

1 групповая ячейка с отдельной спальней; игровая комната, прачечная.

На территории ДГ имеется одна крытая оборудованная игровая площадка, разбиты цветники.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДГ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия
Образование	МОБУ СОШ с. Благовещенка	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов

Культура	Сельская библиотека	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов
Медицина	Фельдшерский пункт	Медицинское обслуживание воспитанников и работников
Безопасность	Пожарно-спасательная часть № 63 с. Архангельское	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов
	Отделение ГИБДД отделения МВД России по Архангельскому району	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов
Экология	Организация ООО «Свежий ветер»	Сбор и сдача макулатуры

ДГ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики ДГ социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между ДГ и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концудошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры Образовательного модуля Гасанова Р.Х., Гасанова Л.П. «Земля отцов» совпадают с Обязательной частью Программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДГ используется система педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, автором составителем которой является Н.В. Верещагина.

Целью педагогической диагностики является оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4. ФОП ДО результаты Педагогической диагностики могут

использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения Педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Методы педагогической диагностики.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

1. Наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), и разных ситуациях (в режимных моментах, в группе, на прогулке, в совместной и самостоятельной деятельности).
2. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок, тематических карточек и др.).
3. Диагностические ситуации.
4. Индивидуальные беседы.

Показатели педагогической диагностики.

Для каждой диагностической точки определены значимые признаки развития и подобран диагностический инструментарий для объективной диагностики.

Признаки развития систематизированы для каждой диагностической точки по пяти образовательным областям. Они определены на основе возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО и признаков развития, систематизированных в таблицах.

Инструменты педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, для того чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогом, работающим с этой группой детей.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая. Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждения, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Фиксация результатов педагогической диагностики.

Оценка Педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на

количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповой тенденций (в группе компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегруппового промежуточного результата освоения общеобразовательной программы. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Для проведения Педагогической диагностики используются следующие пособия:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДГ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист

(педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы Р.Х. Гасанова Л.Н. Гасанова

«Земля отцов»

Содержание образовательных областей

Образовательные области	Содержание (блоки)		Формы, методы, средства
	Младший возраст	Старший возраст	
Социально-коммуникативное развитие	Семья - Формировать у детей представление о том, что у каждого человека есть имя, фамилия. - Знать, что обозначают имена: Фануза - светило, маяк; Азамат - джигит; Заира - гостя; Рамиля - волшебная; Арслан - лев;	Семья - Формировать представление о том, что такое семья. - Прививать правила уважительного отношения к старшим. - Знать народные этикетные нормы: уважение - почитание,	- беседа; - использование художественного слова: сказки, пословицы, поговорки, рассказы, стихи; - развлечения: «Вечер колыбельной песни», «Первый шаг малыша», праздник

	Айгуль - лунный цветок; Роза – цветок; - Формировать представление о том, что такое семья - самый родной и близкий круг людей. - Иметь некоторые представления о народных этикетных традициях (уважение к старшим). Игра - Включать в образовательный процесс игры: традиционные (народные), дидактические, досуговые, сюжетно-ролевые по сюжетам башкирских сказок, литературных произведений башкирских писателей. - Содействовать накоплению впечатлений для игр. - Организовывать сюжетно-ролевые игры с региональным содержанием	почтение, почтительность, уважительность, почтительное отношение основанное на признании чьих то достоинств; Благопожелание - пожелание, воля высказать какие-то пожелания; гостеприимство - гостеприимность, радушие, хлебосольство Игра - Использовать традиционные (народные) игры как средство физического, познавательно-речевого развития. - Разыгрывать сюжетно-ролевые игры по сюжету литературных произведений башкирских писателей. - Включать в образовательный процесс дидактические, театрализованные игры на материале башкирского фольклора. - Организовывать сюжетно-ролевые игры с региональным содержанием.	«День матери»; Педагогические ситуации (педагог с педагогом); - дидактические игры «Накорми куклу», «Купание куклы», «Уложи куклу спать», «В гости пришла бабушка», «В гостях у подруги»; - сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры с региональным содержанием: «Уложим куклу спать», «Накормим Айгуль », «Угостили гостей», «Магазин», «Для чего нужен предмет», «Путешествие в магазин «Посуда». - Сюжетно-ролевые игры: Семья /варианты игры: «Дочка спит». «Новоселье в доме», «Дочка заболела», «День рождение ». «Праздничный обед», «Шофер» (варианты): «Везем в магазин продукты», «Покупаем молоко»; «Мы в театре». «Кафе-бар». «На пасеке», «Молочная ферма», «В аул к бабушке и дедушке», «Мастерская художника» -Драматизация башкирских сказок: «Лиса и сирота», «Медведь и пчелы», «Клубок», «Петух батыр» - Беседа «Моя республика - Башкортостан». Чтение произведений о прошлом и настоящем
--	--	--	--

			башкирского народа - Подвижные игры.
Познавательное развитие	Жилище - Познакомить детей с ближайшим окружением детского сада, привлекать внимание к современным зданиям: домам, театрам, школам. - Проводить прогулки по улице, на которой расположен детский сад; обращать внимание детей на различные строения. - Привлекать внимание к иллюстрациям, фотографиям, на которых расположены различные здания. - Показать детям, что мастера труда проявляют хороший вкус, художественные умения. - Формировать элементарные представления о том, что в прошлом у башкир были в основном, временные жилища - аласык (плетеный островерхий шалаш), тирмэ (разборная войлочная юрта). - Показать характерные особенности украшения юрты: нары (урындык, хике) - их украшали нарядные ковры и узорные подстилки; на стенах висела нарядная одежда головные уборы и украшения, коврики, салфетки, полотенца - Рассказать детям, в каких домах жили башкиры в прошлом. - Знакомить с основными чертами современных и старинных строений, находить в них отличия.	Жилище - Показать особенности башкирского быта в прошлом: разнообразные типы жилья, временные жилища - аласык (плетеный островерхий шалаш), тирмэ (разборная войлочная юрта), бревенчатые жилища (деревянные четырехстенные дома). - Показать особенности устройства жилища. В левой части юрты на деревянных подставках стояли сундуки с имуществом, на них складывались постельные принадлежности одеяла (юргандар), подушки (мендэр), а также нашитые на войлок цветные паласы. На стенах были развешаны выездная (упряжь, седла, оружие, нарядная одежда). В правой части - посудные шкафчики и лавки, на которых находились кожаные сосуды с кумысом, кадки с айраном и медовкой, коробок и корзина с коротом, хранились продукты и пищевые припасы. Для бревенчатых жилищ характерны нары - (урындык, йэки хике), постеленный паласом, поверх которого стелили прямоугольные и неширокие одеяла которые сшили из лоскутков ткани. Они назывались буй юрган - одеяло в ширину, аркыры юрган - поперечное одеяло. Дом отапливался очагом - печью	- Рассматривание иллюстраций: жилище - тирмэ. - Экскурсии по улице, на которой расположен детский сад. - Знакомство с социальным окружением детского сада. - Беседа «Мой город». - Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательных мест города (поселка, деревни). - Рассказ воспитателя, как жили башкиры в прошлом. - Рассматривание картин башкирских художников «В башкирской избе» А.С. Ситдиковой, «Изба Салавата» А. Тюлькина

		(оломейес). Пары застилали циновками (септэ балас), войлоком (кейез\ сверху - домоткаными коврами (хугылган келэм). Башкирский народ использовал для украшения жилища рукодельные предметы: ковры, вышивку, ткань. При этом использовали шерсть: ее чесали, били, валяли войлок, пряли пряжу, ткали ткань, ковры. - Показать дальнейшее развитие строительства жилища в современных городах, селах, в котором живет ребенок. - Формировать представление об архитектуре столицы Башкортостана города Уфа - Ознакомить с архитектурными памятниками столицы: театр оперы и балета Башкирский драматический театр им. М. Гафури, театр «Нур», госцирк, гостинный двор. - Знать названия улиц, носящих имена знаменитых людей, чьи биографии связаны с башкирской землей: <i>С. Т. Аксакова, Л.Н. Толстого, М. Гафури, С. Агиша, М. Губайдуллина.</i>	
	Утварь Показать, что жилище украшают атрибуты домашнего быта: печь, на которой готовили еду, и которая обогревала жилище; сундук, в которой хранили постельные принадлежности: подушки, одеяло, туюфяки	Утварь Показать, что предметы мебели, домашнего быта имеют разнообразные функции: нары (место для отдыха); сундук (хранятся старинные вещи старших); печь (обогрев домашних животных); урза (тонкая жердь, на которой развешивалась	- Рассматривание люльки. - Дидактические игры: «Уложим куклу спать». «Угостим куклу». Рассматривание иллюстраций «Сундук». - Занятие «Путешествие в

	и старинные вещи бабушки, дедушки; люлька, в которую укладывали и укачивали маленьких детей. В старину домашнюю утварь (посуду): чаши, ложки, вазу, лоток, чан, кадку, батман изготавливали из дерева. Все предметы утвари имели свое назначение: деревянные чаши предназначались для напитков; в вазочках подавались масло, мед, сладости к чаю; в чанах, кадках замешивали тесто, сбивали масло, сбалтывали кумыс; в них хранили муку, зерно, перевозили масло, мед, сметану. Предметы, сделанные из дерева, отличались прочностью и удобством. - В современных условиях посуда изготавливается из различных материалов: стекла пластмассы. Показать их отличительные особенности: стеклянные - хрупкие, прозрачные; пластмассовые - легкие, прочные, не пропускают воду, Все эти красивые вещи создают люди разных профессий.	одежда). Показать способность человека создавать красивую и нужную утварь. Домашнюю утварь делали из разных материалов. Например, из кожи - сосуды (для кумыса, айрана), сумки, ведра. Расширить знания о материале, из которой делали утварь: берестяная посуда (из бересты): кузовки, короба (тырыз), прямоугольные лотки (хауыттар). В них собирали и сушили ягоды, держали муку, хранили хлеб. Буранки - банки, туески с деревянным дном (тустак, кобо) служили для хранения соли, масла, сметаны. Когда работали в поле, брали айран, молоко, кумыс. В прошлом использовали металлическую посуду. Показать красоту современной посуды, которая сделана из различных материалов: стекла, фарфора, пластмассы, металла. Все предметы украшал человек, он создавал предметы, чтобы облегчить жизнь человека. Привлекать детей к созданию предметов утвари, с использованием разного материала: кожи, бересты. Развивать художественные способности	прошлой посуды», «Опиши посуду» - Рассматривание иллюстраций: лоток, чан, кадка, батман. Знать их назначение. - Дидактическая игра «Путешествие в магазин «Посуда». - Занятие «Что из чего сделано» (предметы утвари). - Рассматривание предметов быта: нары, сундук, печь, урза. Знать их назначение. - Рассматривание предметов утвари, сделанные из кожи, бересты. - Рассказ-беседа «Что такое металл, стекло, фарфор?». Изобразительная деятельность: «Украсим чашу».
	Пища - Познакомить с традиционными башкирскими блюдами. Основной продукт -	Пища - Показать, что традиционная пища зависит от основного промысла.	- Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» - Рассказ воспитателя о

	молоко. Из него делают эремсек (творог), май (масло), каймак (сметана). Традиционные блюда из мяса: куллама, бишбармак - из пшеничной муки, кыстыбай. - Совершенствовать умения определять по внешнему виду и вкусу башкирские блюда и называть любимые из них, принимать посильное участие в их приготовлении. Традиционные напитки: буза, кумыс, айран. Напитки имеют лечебные свойства. - Формировать элементарные представления о том, что человек добывал все необходимое для питания. Башкиры занимались разведением лошадей, коров, овец, пчел. - Познакомить с профессиями животновода, пчеловода	Основной вид промысла - скотоводство, пчеловодство. Важный продукт питания - это коровье молоко. В старину говорили: «У кого корова, у того есть угощение». Из кобыльего молока готовили кумыс (кумыс), из молока - катык (хатых, корот), творог (эремсек), масло (май). - Познакомить с некоторыми технологиями приготовления творога, масла. - Продолжать знакомить с традиционными блюдами башкирского народа: (баурсак, вак-беляш, усьбосмак и др.) Познакомить с технологией приготовления некоторых блюд, привлекать детей к участию в их приготовлении. В меню есть традиционные салаты, напитки: «Здоровье», «Айран» (освежающий напиток), «Буза», «Кумыс»; салаты: «Башкортостан», «Акизел» - Показать, что у башкирского народа есть традиционные сладкие блюда: мед - целебное питание, баурсак - свадебное кушанье.	пользе молока - основного продукта башкирского народа. Что делают из молока? - Знакомство с традиционными блюдами башкирского народа: кыстыбай, баурсак, вак-беляш и др. - Изготовление вместе с детьми башкирских блюд. - Знакомство с трудом хлебороба. - Рассказ воспитателя о традиционных напитках башкир: буза, кумыс, айран. - Беседа о труде пчеловода. Знакомство с натуральным продуктом - мед. - Рассматривание картин башкирских художников А.Х. Ситдиковой «Урожайный год. Пасека», «Башкирский мед» А. Тюлькина «Аромат меда» Чтение стихотворений. - Рисование на тему «На пасеке», «Пчела».
	Одежда - Формировать у детей умения называть элементы национальной одежды: костюмы у девочек—платье с оборками, камзол, на голове налобные повязки (ыарауыс); у мальчиков - рубаха, расшитые штаны,	Одежда - У национальной одежды башкирского народа есть своя история. Мужская и женская одежда имеют свои отличительные особенности. Основу женской одежды составляет платье с оборками (йберкэ итэкле),	- Дидактическая игра с национальной куклой «Оденем куклу». - Рассматривание иллюстраций «Одежда девочки». - Рассматривание иллюстраций «Одежда мальчика». - Описание куклы в

	халат, на голове тюбетейка. - Уметь выделять некоторые характерные детали, украшающие одежду: шапочка их меха, камзол, платье, украшенное серебряными монетами, разноцветными лентами.	украшенное тканым узором и вышивкой, под платьем носили шаровары (ыштан). На платье надевали камзол, расшитый орнаментом и серебряными монетами. Украшали одежду нагрудники (селтэр, йэки тушелдерек). В качестве головного убора распространенным был небольшой платок (яулык). Иногда поверх платка надевали меховую шапку, праздничный убор (хашмау). Популярными были небольшие шапки с плоским верхом (кома бурек). Основу мужской одежды составляла туникообразная рубаша, неширокие штаны, поверх которых надевали камзол и легкий халат. Верхней одеждой служили суконные чекмен (сэкмэн), расклешенные кафтаны (елян) с глухой застежкой и стоячим воротником. Чекмени и халат отделялись орнаментом. Головным убором служили тюбетейки, сделанные из бархата. Молодежь поверх тюбетейки надевала круглую высокую шапку из меха (камсат бурек), либо войлочную шляпу (кейез эгилэпэ). Обувью служили сапоги (сарык). - Уметь определять и называть, какие элементы национальной одежды вносят в современную одежду. Современную одежду шьют на швейных фабриках	национальной одежде. - Украшение башкирской одежды орнаментами. - Рассматривание иллюстраций «Башкирская национальная одежда». - Дидактические, настольно-печатные игры. - Встреча с модельерами Дома мод. - Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская женской одежды», «Дом моды». - Неделя детской моды (совместно с родителями). Знакомство с работами башкирских художников А. Ф. Лутфуллина «Женский портрет», «Три женщины».
--	---	---	---

Речевое развитие	Связная речь - Развивать все стороны устной речи: связная речь, словарь, грамматика звуковая культура речи на материале фольклора и литературы башкирского народа. Фольклор - Развивать образную речь на основе устного народного творчества. - Знакомить с произведениями устного народного творчества: колыбельными песнями, прибаутками посредством игр с национальной куклой. - Познакомить с одним из распространенных жанров башкирских сказок - сказки о животных. - Способствовать эмоциональному восприятию сказок, умению характеризовать нравственные качества героев – добрый, злой. - Использовать народное творчество как средство художественно-речевой деятельности, организовывать игры-драматизации на материале башкирского фольклора. - Развивать словесное творчество на материале фольклора. Литература - Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов. - Прививать любовь к художественному слову, к книге. - Развивать выразительность речи. - Способствовать умению детей отвечать на	Связная речь - Продолжать развивать все стороны устной речи связная речь, словарь, грамматика, звуковая культура речи. - Развивать образную связную речь на материале фольклора и литературы башкирского народа. Фольклор - Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, пословицы, поговорки, сказки. Сказки бывают разные: бытовые, волшебные. Примерная тематика сказки о животных, поучительные, назидательные, сатирические. Выделять особенности разных жанров сказок. Уметь находить особенности и сходства сказок со сказками народов России. - Легенды - особый вид жанра фольклора. Использовать легенды как средство познавательного и речевого развития. - Пословицы, поговорки, загадки - эффективное средство развития словесного творчества детей. - Формировать у детей умение выделять структурные части текста: зачин, начало, середина, конец. - Формировать словесное творчество на материале башкирского фольклора. Литература Знакомить детей с творчеством башкирских писателей и поэтов,	- Примерная тематика занятий по речевому развитию: пересказ сказки «Медведь и пчелы», отрывки из сказок «Ленивый сын», «Лиса - сирота»; - Придумывание другой сказки по сюжету «Медведь и пчелы», - Придумывание сказок или рассказов по сюжетам стихотворений башкирских поэтов; придумывание сказки по литературному образцу «Клубок» - Придумывание продолжения сказки «Кто сильнее?»; - Придумывание сказки по содержанию загадок, пословиц, поговорок. - Литературные викторины: «В мире сказки», «В гостях у сказки», «Путешествие в страну сказок». - Игры-драматизации по литературным произведениям
------------------	---	--	--

	вопросы по содержанию художественного произведения; - Придумывание продолжения главных героев, их действия, взаимоотношения, поступки. - Воспитывать у детей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. - Включать знакомые детям произведения в самостоятельную деятельность: игры-драматизации, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.	организовывать творческие вечера, посвященные встрече с детскими писателями.	
Художественно-эстетическое развитие	Искусство - Знакомить с декоративно-прикладным искусством башкирского народа использовать программу А. В. Молчевой «Декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам». - Знакомить детей с произведениями башкирской художницы А.Х. Ситдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека» Использовать картины башкирских художников при ознакомлении с жизнью башкирского народа Музыка - Развивать художественное восприятие при ознакомлении с музыкальными произведениями. - Воспитывать музыкальную отзывчивость, умение замечать особенности	Искусство - Знакомство с произведениями художников: Б. Ф. Домашникова «Березняк», «Осень», «Снег выпал»; А.Х. Ситдиковой «Башкирский мед», «В башкирской избе»; А.Э. Тюлькина «Изба Салавата», «Аромат меда», «Память», «Моя мама», А.Ф. Лутфуллина «Женский портрет», «Три женщины» - Использовать картины художников при ознакомлении детей с материальной культурой башкирского народа: пища, утварь, жилища, одежда. - Знакомство с декоративно-прикладным искусством Башкортостана (см. программу А.В. Молчевой «Народное декоративное прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам») Музыка. Слушание. - Эмоционально	- Экскурсии в художественный музей (мини-музей). - Рассматривание картин башкирских художников - Слушание музыки башкирских композиторов. - Рисование предметов декоративно-прикладного искусства башкирского народа. - Развлечения (народные праздники). - Знакомство с музыкальными инструментами. - Занятие «Поющий родник». - Проведение обрядовых, бытовых, древних праздников

	содержания и наиболее выразительные средства. - Уметь исполнять песни в соответствии с характером мелодии: весело, грустно, бодро, протяжно и т.п. - Ознакомить с музыкальным инструментом курай. Отличать звучание курая от других инструментов.	воспринимать содержание музыки, различать и сравнивать жанры, характер произведений. Музыкальные инструменты. - Ознакомить с музыкальными инструментами: кубыз, думбыра, курай, гармонь. - Символ духовной красоты башкирского народа - курай. - Знакомство с лучшим кураистом Башкортостана Юмабаем Исянбаевым. - Развлечение или тематическое занятие «Поющий родник» (о курае). Использовать сказки, легенды «О курае», стихи М. Гали, Л. Шебаева. Традиции и обычаи - Знакомить с традиционными праздниками: весенние обрядовые праздники «Воронья каша», «Сабантуй»; бытовые обрядовые «Рождение ребенка»; древние башкирские праздники «Вечерние игры», «Игры в собственном доме». Праздники организуются в детском саду совместно со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, Педагог).	
--	--	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные

технологии. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Федеральный государственный стандарт образования выделяет 9 различных видов детской деятельности:

1. Игровая деятельность	- сюжетно-ролевая игра, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
2. Познавательно–исследовательская деятельность	- исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
3. Коммуникативная деятельность	- общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
4. Двигательная деятельность	- овладение основными движениями.
5. Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	- самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице.
6. Изобразительная деятельность	- рисование, лепка, аппликация
7. Конструирование, ручной труд	- конструирование из различных материалов, художественный труд
8. Музыкальная деятельность	- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
9. Восприятие художественной литературы	- чтение (слушание), - обсуждение, - рассказывание, - разучивание.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДГ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

1. Организация опыта проведения и деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Упражнение
- Воспитывающие ситуации
- Игровые методы

2. Осознание опыта поведения и деятельности

- Рассказ на моральные темы,
- Разъяснение норм и правил поведения
- Чтение художественной литературы
- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций

- Личный пример

3. Мотивация опыта поведения и деятельности

- Поощрение

- Методы развития эмоций

- Игры

- Соревнования

- Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО: в дошкольном возрасте используются методы:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

При реализации Программы педагог использует различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДГ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: технология проектирования, технология «План - Дело - Анализ», Технология «ТРИЗ», «Говорящая среда», здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Технология проектирования. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

«Говорящая» среда. Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Прежде, чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В

первую очередь организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей, и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование группового помещения.

Центры активности организованы не только в игровой, но и в спальном помещении и приемной, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, построенный дом, - все то, что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

Страница «Книги открытий» по темам проекта.

Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В «говорящей» среде есть постояннодействующие элементы:

1. «Азбука» проекта.

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» проекта. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной

деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

2. Соцопросники.

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать социологические опросы. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Кому и о чем говорит «говорящая» среда?

1. Детям она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. Родителям - о том, чем наполнена жизнь детей в ДГ.

3. Педагогам - об интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДГ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение Зрелищных

интересам - Развивающее общение педагога - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность	события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.	- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)
--	---	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и Педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДГ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название культурных практик Виды культурных практик	Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Книгоиздательство»		+		+
«Творческая мастерская»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+

«Театр в чемоданчике» – великолепный Педагогический инструмент, позволяющий инсценировать любой сюжет – от коротких песенок и сказок с детьми раннего возраста до более длинных рассказов и историй для дошкольников. Это обычный чемодан средних размеров, внешне ничем не привлекательный, а внутри скрыто волшебство! Декорацию и героев сюжетов делают дети. Для этого используют доступные материалы: палочки от мороженого, воздушный пластилин, шаблоны для раскрашивания, втулки и т.д. История может быть предложена, а можно выбрать вместе с детьми или сочинить.

«Книгоиздательство». Создание самодельных книжек, с текстом, рисунками, фотографиями и прочими позволяет детям проявлять творчество в любом проекте.

«Творческая мастерская» - особое пространство, в котором дети рисуют, лепят, конструируют. В результате появляются красочные картины и поделки самых необычных форм. При этом дети получают разнообразный опыт общения с материалами и постигают сам процесс творчества.

«Свободная игра» даёт ребёнку возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли, прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях». Свободная игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому косвенное руководство педагога при организации игровой практики должно выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей. Свободная игра проходит живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства. Она помогает детям раскрепоститься, проявить творчество, появляется уверенность в себе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДГ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагог использует

приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые малые успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; содержать в доступном месте все игрушки и материалы.	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: -намеренное насыщение проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание Педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - Определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - Постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - Поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - Нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагог уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагог акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагог создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План - карта проекта»
- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем праздниками: День города, День матери, День космонавтики.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагог, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09-08.09	01.09.2023г. «День знаний» 3.09.2023г. «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» 8.09.2023г. «Международный день распространения грамотности» «День национального костюма»	Адаптация	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	День знаний. Детский сад	День знаний. Скоро в школу
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 11.09 – 15.09	15.09.2023г. «Российский день леса»	Адаптация	Мои игрушки	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Прогулка в Лес	Леса России
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 18.09 – 22.09	21.09.2023г. «Всемирный день мира»	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся	Мои друзья	Ты и я - друзья	Я и мои друзья	Я и мои друзья
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 25.09 – 29.09	27.09.2023г. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Наши игрушки	Кто о нас заботится в детском саду?	Профессии в детском саду	Все про детский сад	Детский сад — мой второй дом

ОКТЯБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	01.10.2023г. Международный день пожилых людей 04.10.2023г. «День защиты животных» 5.10.2023г. «День учителя»	На лесной полянке: лесные животные	Дикие животные	Животные леса	Дикие животные	Животный мир нашей планеты и его охрана
ОКТЯБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	11.10.2023г. «День Республики Башкортостан» 15.10.2023г. «День сбора осенних листьев» 15.10.2023 День отца в России	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Осень	Какого цвета осень? Осенние рады	Разнообразие растительного мира России
ОКТЯБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16.10.2023г. «Всемирный день хлеба» 20.10.2023г. День повара	Овощи	Овощи	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Откуда хлеб пришёл	От зернышка до хлебушка
ОКТЯБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10		Фрукты	Фрукты	Кладовая леса: ягоды и грибы	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Такие разные профессии
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11.2023г. «День народного единства» 8.11.2023г. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	Я в мире человек	Село, в котором мы живём	Мы живём в России	Мое село. День народного единства	Родная страна. День народного единства

	органов внутренних дел России»					
НОЯБРЬ 2 неделя 07.11 – 10.11	10.11.2023г. «Всемирный день науки» 12.11.2023г. День синички	Птицы	Птицы	Перелетные и зимующие птицы	Профессии. Инструменты	Полезные ископаемые России
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	16.11.2023г. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	Одежда и обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы	Посуда и продукты питания	Неделя толерантности. Народы России	Дети разных стран - друзья
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11.23г. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	Моя семья	Моя семья	Моя семья. День матери	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11.2023г. «Всемирный день домашних животных» 30.11.2023г. День Государственного герба Российской Федерации.	А у нас во дворе: домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и птицы	Домашние животные. Их роль в жизни человека	Домашние животные разных стран
Декабрь 1 неделя 04.12- 08.12	08.12.2023г. «Международный день художника»	Дом, в котором я живу	Кем быть?	Профессии. Инструменты		
	03.12.2023г. «День неизвестного солдата» «Международный				Героические профессии	Герои нашей Родины

	день инвалидов» 05.12.2023г. «День добровольца (волонтера) в России» 09.12.2023г. «День Героев Отечества»					
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12.2023г. «День Конституции Российской Федерации»				Моя страна. Государственные символы России	История моей страны
	13.12.2023г. «День первых снежинок» 14.12.2023г. День башкирского языка	Здравствуй, зимушка-зима!	Зима	Спешит к нам Зима		
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Новый год настает	Новый год настает	Скоро Новый год	Новый год спешит к нам в гости	Новогодние традиции мира
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12.2023г. «День пушистой елочки» 30.12.2023г. «День ёлочных игрушек» 31.12.2023г. «Новый год»	В гости елочка пришла	Украшаем елку	Наступает Новый год	Новый год – встали дети в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	выходные					

ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01.2024г. «Международный день спасибо»	Продукты питания	Неделя вежливости	В мире вежливых слов	Уроки вежливости и этикета	Этикет и его история
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	18.01.2024г. «Всемирный день снеговиков» 21.01.2024г. «Всемирный день снега»	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимний спорт	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	27.01.2024г. «День полного снятия блокады Ленинграда»					Город-герой Ленинград.
		Мебель	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Зимняя олимпиада	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01.2024г. «День рождение автомобиля» 02.02.2024г. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Транспорт	Транспорт. Машины вокруг нас	На чем мы ездим. Соблюдаем ПДД	Такой разный транспорт	В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02.2024г. «День российской науки»	Мы любим сказки	Хотим все знать (свойства и материалы)	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Путешествие в страну Науки	Великие учёные нашей страны и их изобретения
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02	15.02.2024г. «День памяти о россиянах, исполнявших	Народная игрушка	Народные игрушки	Одежда, обувь, головные уборы	Народные промыслы	Город мастеров (народные промыслы)

	служебный долг за пределами Отечества» 16.02.2024г. День русского валенка					
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	21.02.2024г. «Международный день родного языка» 23.02.2024г. «День защитника отечества»	Кто нас защищает?	Кто нас защищает?	День защитника Отечества	Наша армия	День защитника Отечества
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	27.02.2024г. Международный день полярного медведя 03.03.2024г. «Всемирный день дикой природы»				Животные жарких и холодных стран	Путешествие на Северный и Южный полюсы
		Посуда	Посуда	Зиму провожаем, весну встречаем		
МАРТ 2 неделя 04.03 – 07.03	08.03.2024г. «Международный женский день»	Моя мама лучше всех	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	17.03.2024г Масленица	Весна - красна	Масленицу провожаем, весну встречаем.	Народные промыслы	Традиции и обычаи нашего народа	Народная культура и обычаи
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03.2024г. «День воссоединения Крыма с Россией» 20.03.2024г. «Навруз – байрам»					Путешествие в Крым

	22.03.2024г. «Всемирный день водных ресурсов»	Кто живет в воде?	Волшебница вода	Вода вокруг нас	Животный мир морей и океанов	
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03.2024г. Всемирный день театра	В мире театра	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Неделя детской книги	Давай пойдем в театр
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	07.04.2024г. «Всемирный день здоровья»	Путешествие в страну Здоровья	Я расту. Я здоровье берегу	Познаю себя. Мое здоровье	Неделя здоровья	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04.2024г. «День космонавтики»			Космические путешествия	Космические дали	Космические просторы
		Профессии	Светит солнышко в окошко			
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04.2024г. «Международный день памятников и выдающихся мест»	В мире музыки	Достопримечательности нашего района	Достопримечательности нашего района	Архитектурные и природные памятники родного края	Архитектурные и природные памятники России
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04.2024г. «Международный день Земли» 26.04.2024г. «Карға ботқаһы» — «Воронья каша»	Домашние птицы	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом (комнатные растения)	Земля – наш общий дом (комнатные растения)	Дом под крышей голубой
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04.2024г. «День пожарной охраны» 01.04.2024г. «Праздник Весны	Неделя безопасности	Мой дом бытовые помощники	Мой дом безопасность в доме	Пожарная безопасность	Неделя безопасности. Пожарная безопасность

	и Труда»					
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05.2024г. «День Победы»			День Победы	Великий День Победы	Великий День Победы
		Разноцветный мир. Сенсорное развитие	Труд людей весной. День победы			
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05.2024г. «Всемирный день одуванчика»	Цветы	Цветы	Весенний сад и огород. Цветы	Цветущий май	
	18.05.2024г. Международный день музеев в России 19.05.2024г. «День детских общественных организаций России»					Неделя музея
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05.2024г. «Всемирный день пчёл»	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Мир насекомых	
	24.25.2024г. День славянской письменности и культуры					Скоро в школу
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05		Вот какие мы большие	Скоро лето	Скоро лето	Лето! Ах, лето!	До свидания, детский сад!
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06.2024г. «День защиты детей» 06.06.2024г. «День русского языка»	Неделя сказок	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин

	07.06.2024г. «Сабантуй»					
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06.2024г. «День России»	Мой родной город (посёлок)	Мой родной город (посёлок)	Моя страна Россия	Моя страна Россия	Моя страна Россия
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	16.06.2024г. «День рождения Салавата Юлаева» 17.06.2024г. Новоселье групп 18.06.2024г. «День народных художественных промыслов» 21.06.2024г. «Международный день цветка» 22.06.2024г. «День памяти и скорби»	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06.2024г. «День рождения зубной щётки»	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	03.07.2024г. «День рождения детского сада «Сказка»»	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07.2024г. «День семьи, любви и верности»	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья

ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07.2024г. «Всемирный день китов и дельфинов» 27.08.2024г. «День рождения Минигали Шаймуратова»	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07.2024г. «Международный день дружбы»	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08.2024г. «Международный день светофора»	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08.2024г. «День физкультурника» 14.08.2024 г. Праздник мёда		Юные любители спорта	Юные любители спорта	Олимпийская неделя	Олимпийская неделя
	16.08.2024г. «День малинового варенья»	Дары лета				
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08 22.08	22.08.2024г. «День Государственного флага России»	Какого цвета лето? (сенсорное развитие)	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08.2024г. «День российского кино»	В мире музыки. Волшебный мир российского кино	В мире музыки. Волшебный мир российского кино	В мире музыки. Волшебный мир российского кино	В мире музыки. Волшебный мир российского кино	Волшебный мир российского кино

«План - карта проекта» – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План - карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План - карта проекта содержит следующие разделы:

1. «Задачи».
2. «Содержание».
3. «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
4. «Взаимодействие с семьей».
5. «Особые события».
6. «Развивающая предметно-пространственная среда».

«Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагога и родителей. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагога и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагог подбирает для обучения содержание, не заявленное детьми, но актуального для их развития.

«Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения. В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи. В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДГ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДГ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДГ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДГ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

педагога и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагога, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДГ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДГ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-Педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДГ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДГ; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); раздел ДГ на сайте МОБУ СОШ с.Благовещенка и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагога ДГ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако, добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве. Для этого в ДГ МОБУ СОШ с. Благовещенка— организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - «Родительский совет».

В самом широком понимании «Родительский совет» - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и

педагога во благо детей. Взаимодействие нельзя понимать, как «улицу с односторонним движением» от взрослого к ребенку или от педагога к родителю. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

- Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Принципы взаимодействия ДГ с родителями.

Характер взаимодействия педагога и родителей строится на следующих принципах:

- Принцип содействия и сотрудничества.

«Родительский совет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДГ. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДГ, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

- Принцип деятельности.

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускаться механизм «саморазвития».

- Принцип эмоционального благополучия.

Условием успешного взаимодействия педагога и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

- Принцип «Право на ошибку».

У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

- Принцип личного примера.

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Содержание деятельности «Родительского совета».

1. Участие родителей в формировании содержания Программы ДГ(в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

- Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму реперного, то есть опорного планирования.

Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

- Родители участвуют в составлении «Лотос-плана».

«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами: инициатива детей, инициатива педагога, инициатива родители.

«Лотос-план» педагог после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.

2. Участие в образовательной деятельности ДГ.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и

самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.

Формы взаимодействия.

Для эффективной деятельности «Родительского совета» используются интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- соединить теорию и практику;
- обменяться опытом участников;

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагог и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

- Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
- Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
- Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления.

Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательных запросов родителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта; - анализ или оценка совместной работы над проектом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных

отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. (с.104)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в ДГ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагога и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДГ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДГ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3. Изучение уровня общего развития воспитанников, Возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5. Мониторинг развития детей и предупреждение Возникновения психолого-Педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2. Консультирование специалистами педагога по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагога и родителей (законных представителей).

В ДГ определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДГ	Дети, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: - Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Выявление детей -мигрантов, дифференциальная диагностика и Оценка Этнокультурной Природы Имеющихся Трудностей КРР: Коррекция и Развитие Психомоторной сферы, Координации Регуляции движений.	Диагностика - Изучение направленности детской одаренности, - Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.

				неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей(законных представителей)с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		
--	--	--	--	--	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей воспитанников:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (п. 28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
	• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети группы риска (п. 28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП Педагоги ДГ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения воспитанников с ОВЗ и здоровых воспитанников с использованием адекватных вспомогательных средств и Педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-Педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДГ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДГ;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Задачами образовательной организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), Педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая помощь в образовательной организации оказывается обучающимся групп общеразвивающей направленности, имеющим заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом).

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (педагогического работника образовательной организации, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися. Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогического работника образовательной организации; информационных стендов.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных занятий);

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями к организации образовательного процесса и составляет:

- для детей в возрасте от полутора до трех лет – не более 10 минут; для
- детей от трех до четырех лет – не более 15 минут;
- для детей от четырех до пяти лет – не более 20 минут; для
- детей от пяти до шести лет – не более 25 минут;
- для детей от шести до семи (восьми) лет – не более 30 минут.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п.29.2ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДГ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДГ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи Рабочей Программы воспитания, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к	

истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем-на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, Чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно пп.29.2.3.1.,29.2.3.2.ФОР ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья -физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий Слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

		победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДГ:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и задачи ДГ - Педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской социализации и самоопределения ребёнка. Миссия ДГ – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребёнка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему Малой Родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДГ	-Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание самоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования; -принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принцип безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого: на основе приобщения ребёнка к культурным ценностям и их освоения; -принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДГ
Образ ДГ, её особенности,	ДГ МОБУ СОШ с. Благовещенка -современное,

	динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором
символика, внешний имидж	сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Здесь создана гармоничная среда для проживания детьми яркой, разнообразной, живой и наполненной жизни.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнёрам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики поведения: - всегда выходит на встречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДГ; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанников; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанников, сопереживать им; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценить сложившуюся ситуацию; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДГ.
Ключевые правила ДГ	Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. В совместной деятельности Педагог стараются раскрывать потенциал каждого ребёнка. Воспитательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДГ (достигаемые ценности воспитания)	Организация работы с родителями «Совет родителей». Проведение совместных мероприятий: «Осенняя ярмарка», «День рождения ДГ», «Праздник мёда», «День защитника Отечества», «День Победы», «8 Марта», «Новый год» и другие. Экологические и социальные акции «Собери макулатуру и спаси дерево», «Спаси ежика», «Помоги собраться в школу», «Мыльный бум».

обенности РППС, отражающие образ и ценности ДГ	Особенностью РППС ДГ МОБУ СОШ с. Благовещенка - являются «говорящие стены» Суть образовательной технологии «говорящие стены» в условиях ДГ заключается в том, что ребенок имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал. Для этого на стене игровой комнаты и помещениях ДГ крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки. Отсюда целью использования «говорящих стен» в работе с детьми дошкольного возраста является создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям. Требования и правила к организации пространства по технологии «говорящие стены». при оформлении экспозиций «говорящих стен» является обязательным сотрудничество и сотворчество педагога, родителей и детей. присутствует систематическая обновляемость содержания экспозиций «говорящих стен». «Говорящие стены» также мобильны (в целом и в
---	--

	своих элементах), как и все образовательное пространство в целом. к размещенным на «говорящих стенах» оборудованию и иллюстративному материалу предъявляются определённые санитарные, эстетические требования и, требования ФГОС ДО.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДГ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Население с. Архангельское многонациональное. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер: русские, башкиры, татары. В ДГ МОБУ СОШ с.Благовещенка учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности. Создаются условия для «погружения» воспитанников в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, писателей, художников, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.). В ДГ в группах оформлены центры краеведения. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Воспитывающая среда ДГ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Распределение обязанностей в группе между детьми, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примеры сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
--	--

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач. Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Поощрение проявления самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержка стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Общности ДГ

В ДГ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДГ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДГ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДГ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДГ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДГ относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДГ МОБУ СОШ с. Благовещенка - предусматривает совместную деятельность педагога, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Символика государства, региона, населенного пункта и ДГ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДГ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Флаги, гимн, герб Российской Федерации и Республики Башкортостан, патриотический стенд.	Центры краеведения в групповых комнатах, музей народного	В целях обеспечения безопасности территория ДГ ограждена забором, входная дверь оборудована	В каждой групповой комнате организованы различные центры активности, которые	Тематические стенды, пособия и наглядные материалы в группах, музей башкирского быта, включение в РППС группы фотографий
	декоративно-прикладного искусства «Чудо росписи»	чиповым ключом, ведётся видеонаблюдение внутри и на территории детского сада. Осуществляется контрольно-пропускной режим. На территории детского сада создана «Экологическая тропа», позволяющая решать задачи экологического воспитания. Для наблюдения за погодой, проведения различных опытов в практической исследовательской деятельности создана Метеостанция, оснащенная необходимым оборудованием.	используются как инструмент построения взаимодействия и создают условия для качественного освоения образовательной программы дошкольникам и. Наполнение центров осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников и на основе принципов организации РППС.	с членами семьи воспитанников.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального Российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
Территория ДГ – это тщательно продуманная среда, создающая условия для вовлечения	Оборудованный спортивный зал, спортивные площадки, оборудованные	Тематические стенды, пособия в группах, музей башкирского быта с различными	Музей башкирского быта. Инсталляция «Мини-ферма»	Территория ДГ – это тщательно продуманная среда, создающая условия для вовлечения

дошкольников в познавательную, исследовательскую, коммуникативную деятельность. Дающая возможность ребёнку проявлять и удовлетворять свою потребность в открытиях.	спортивные центры на площадках, детские тренажёры.	куклами в национальных костюмах для театрализации, костюмерная с национальными костюмами для детей и взрослых..	на территории ДГ.	дошкольников в познавательную, исследовательскую, коммуникативную деятельность. Дающая возможность ребёнку проявлять и удовлетворять свою потребность в открытиях.
--	--	---	-------------------	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДГ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДГ предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДГ	Проведение занятий в ДГ	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов	Сроки
МОБУ СОШ с.Благовещенка	Праздник «День здоровья»	«Зарядка тренером»	Экскурсия в МОБУ СОШ с.Благовещенка	Участие воспитанников и педагога в районных конкурсах	В течение года

МОБУ СОШ с.Благовещенка	Праздник «День физкультурника»	-	-	Районный фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Июль, август
Сельская библиотека с. Благове щенка	«Праздник книги»	Игровая программа «Знатоки сказок»	Экскурсия в библиотеку	Акция "Подари книгу библиотеке"	апрель
Пожарно- спасательная часть № 63 с. Архангельское	Приглашение инспектора по пожарной безопасности на родительское собрание	Тематическое занятие «Огонь - друг, огонь - враг!»	Экскурсия в пожарную часть	-	В течение года
Отделение ГИБДД отделения МВД России по Архангельскому району	Мероприятия согласно годовому плану	Тематические дни, беседы	-	Акция «Автокресло - детям!»	В течение года

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДГ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель и специалисты	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-Педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДГ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДГ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДГ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДГ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДГ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДГ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДГ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разновозрастной группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагога и других сотрудников ДГ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДГ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДГ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДГ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДГ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДГ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещения	Оборудование
Группа	телевизор
Методический кабинет	ноутбук

Количество и организация Центров активности в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности	Наполнение особенности функционирования
Групповое помещение	
«Центр книги, речи и грамоты»	• полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; • книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; • книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; • журналы детские (для рассматривания, поиска информации); • журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; • буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; • бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); • заготовки обложек для книг; • краски, карандаши, фломастеры, маркеры; • технические приспособления (диктофон и др.); • шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; • «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).
«Центр творчества»	• бумага различного формата, плотности, цвета и качества; • коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; • прозрачные контейнеры для хранения коллекций; • ножницы и клей; • карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; • кисти разных размеров, плоских и круглых; • пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; • рабочие халаты художников; • глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; • печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; • дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
«Центр математики»	• цифровой материал различного исполнения; • игрушечные деньги; • разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

	• настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; • предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; • мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; • весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; • наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • дидактические математические материалы; • тематические карточки; пазлы и мозаики, • расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.
«Центр познания»	• разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); • различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; • предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); • приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; • магниты; • технические игрушки: различные виды машин и др.; • материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; • печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; • печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; • тематические журналы в бумажном виде; • глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; • карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; • контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; • различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); • расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; • «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).
«Центр конструирования»	• конструктор разного размера и материалы для конструирования; • конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; • схемы для конструирования; • мягкие модули разного размера.

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДГ имеет территорию, которая озеленена. На территории ДГ расположены: прогулочная площадка, оснащенная игровым оборудованием.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДГ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДГ, и представлены на официальном сайте МОБУ СОШ с.Благовещенка раздел дошкольная группа. <https://blagoscru.02edu.ru/>

ДГ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДГ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых:

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы.

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

- административные помещения, методический кабинет.

- Помещения для укрепления физического здоровья;

- оформленная территория и оборудованный участок для прогулки ДГ

Состояние материально-технической базы ДГ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям

техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей,

принципам функционального комфорта.

Одна групповая ячейка с отдельной спальней; спортивный зал; кабинеты: методический, пищеблок, прачечная. В групповой комнате оформлены различные центры активности:

«Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В ДГ для работы с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- телевизор -1
- ноутбук -1.

На территории ДГ имеется одна крытая беседка, разбиты цветники.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДГ.

<https://blagoscru.02edu.ru/>

<u>Методическое обеспечение</u>
Социально-коммуникативное развитие
- Бекенёва Н.В., Иванова Н.В. Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях, 2021. - Волобуева А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных, 2022. - Громова О.Е. Зайка идёт в садик. Проблемы адаптации детей 2 – 4 лет, 2019. - Громова О.Е. Зайкин день. Социальное развитие для детей 2 – 4 лет, 2016. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2021. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию, 2021. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию, 2021. - Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. Эффективное взаимодействие семьи и педагога в деле воспитания детей, 2023. - Рожкова Т.Н. Настя и Дуся Режим дня. Для детей 2 – 4 лет, 2016. - Теплюк С.Н., Громова О.Е., Савушкин С.Н. Книги, о которых мечтают все. Книга – мечта о том самом Зайке. Эмоциональное воспитание. Для детей 1 – 3 лет, 2017. - Шипунова В.А. Книжки – нескладки. Готовлю с мамой, 2018. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет, 2023. - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, 2022. - Шорыгина Т.А. Беседы об экономике, 2023. - Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет, 2023. - Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми об человеческом участии и добродетели, 2022. - Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социально-игровой стиль ведения занятий, 2015. - Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях, 2022. - Янушко Е.А. Что то будет! Книжка восторга и удивления. Для детей 2 – 4 лет, 2019.

Познавательное развитие.
- Сладков Николай Иванович. «Сказки леса»: М.: Книги "Искателя", 2006.- 64 с. - Михайлова-Свирская, Лидия Васильевна. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагога ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 95 с. - Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. ТЦ Сфера: 2010. 134с. - Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Издательство: Педагогическое общество России. 2007. 64с. - Дынько В.А. 500 ребусов для детей. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. - Алябьева Е. А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. М.: ТЦ Сфера, 2016. - 126 с. - Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005. - Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 56 с. - М. В. Лучич. «Детям о природе». М.: Просвещение, 1989 г.
Речевое развитие
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. "Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие", 2022. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. "Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие".- 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. "Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет", 2022. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
Художественно-эстетическое развитие

- Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст». – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа». – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа». – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа». – М.: «Карапуз-дидактика», 2008.
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа». Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа». Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016
- И.В. Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду» – М.: «Ярославль: Академия развития», 2009
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 192 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр .и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 216 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр .и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 232 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 264с.

Физическое развитие

Примерные планы физкультурой занятий с детьми 6-7 лет. Федорова С.Ю. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И.
Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л. И

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.comwww.windows.comwww.mail.ruwww.yandex.ruwww.google.ru
www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/> Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/> Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/> Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/> Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/> Портал ВСЕОБУЧ— все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru> Журнал «Спасайкин» <http://spasaykin.ru/>

«Дорога безопасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	Гасанова Р.Х., Гасанова Л.П. Земля отцов: Программа-руководство. - 2-е изд. перераб. и допол. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. - 60 с. – Утверждено УМС ПРО РБ. Протокол № 2 от 07.12.2018 г.
2.	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7л. «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>3-4года</u>	<u>4-5лет</u>	<u>5-6лет</u>	<u>6-8лет</u>
			

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей Педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341)

В целях эффективной реализации Программы ДГ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагога на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДГ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Программе развития ДГ).

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей 1.5–7 лет рассчитан на 9 - часовое пребывание детей в ДГ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДГ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДГ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В ДГ два режима дня:

Первый период реализации Программы (Холодный период) – с 1 сентября по 31мая. Второй период реализации Программы (Теплый период) – с 01 июня по 31августа.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные

особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д).

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8:00
Окончание занятий	все возрасты	17:00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут
	от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1 - 3 года	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	11 часов	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 - 3 года	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	4 - 7 лет	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	2,5 часа	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Первый период реализации Программы

(Холодный период)

I группа раннего возраста/ 1-2 года / (9 ч.)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, СИД, ИР	8.30-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак, СД, ИР	9.10-9.40
Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам), СД, ИР	9.40-10.40
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак, СД	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, СИД	10.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, СИД, подготовка к ООД	15.30-15.50
Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам), СД, ИР, СИД	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Восприятие художественной литературы	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СИД, ИР, уход домой	16.35-17.30

II группа раннего возраста / 2-3 / (9 ч.)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, СИД, ИР	8.30-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак, СД, ИР	9.10-9.40
Подготовка и проведение занятий (по подгруппам), СД	9.40-10.40
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, СИД	10.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, СИД, подготовка к ООД	15.30-15.50
Подготовка и проведение занятий (по подгруппам), СД	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Восприятие художественной литературы	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СИД, ИР, уход домой	16.35-17.30

Младшая группа / 3-4 / (9 ч.)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, СД, СИД	8.30-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак, СД, СИД	9.10-9.40
СД, СИД, подготовка к занятию	9.40-10.00
Подготовка и проведение занятий (по подгруппам), СД	10.00-11.10
Подготовка к II завтраку, II завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, СИД	10.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушное закаливание, СИД, ИР	15.30-15.50
Восприятие художественной литературы, СД, СИД, ИР	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СД, СИД, ИР, уход домой	16.35-17.30

Средняя возрастная группа / 4-5 лет / (9 ч.)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, СИД, СД	8.30-9.00
Утренняя гимнастика, СИД, СД	9.00-9.10
СД, СИД, подготовка к завтраку, завтрак	9.10-9.40

Утренний круг, подготовка к занятиям	9.40-10.00
Занятия, СД, СИД	10.00-11.15
Подготовка к II завтраку, II завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, СИД, СД	11.15-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушное закаливание, СИД	15.30-15.50
Восприятие художественной литературы, СИД, ИР	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СД, СИД, ИР, уход домой	16.35-17.30

Старшая возрастная группа / 5-6 лет / (9ч.)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, СД, СИД, дежурство	8.30-8.50
Утренний круг, СД	8.50-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10
СД, СИД, подготовка к завтраку, завтрак	9.10-9.40
Подготовка к занятиям, СД, СИД	9.40-10.00
Занятия, СД, СИД	10.00-11.20
Подготовка к II завтраку, II завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, СИД, СД	11.20-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушное закаливание, СИД	15.30-15.50
Занятие, восприятие художественной литературы, СД, СИД	15.50-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СД, СИД, ИР. Уход домой	16.35-17.30

Подготовительная к школе группа / 6-7 лет / (9 ч.)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, СД, СИД, дежурство	8.30-8.50
СД, СИД, Утренний круг	8.50-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10
СД, СИД, подготовка к завтраку, завтрак	9.10-9.40
Подготовка к занятиям	9.40-10.00
Занятия, СД, СИД	10.00-11.25
Подготовка к II завтраку, II завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, СИД, СД	11.25-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушное закаливание, СИД	15.30-15.50
Восприятие художественной литературы, СД, СИД	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СД, СИД, ИР	16.35-17.30
Уход домой	17.30

СД* – совместная деятельность педагога с детьми;

СИД* – самостоятельная игровая деятельность;

ИР* – индивидуальная работа.

**Второй период реализации Программы
(Теплый период)**

Режимные моменты	I гр. ран. возраст	II гр. ран. возраст	младшая групп.	средняя групп.	старшая группа	подготовительная группа
Утренний прием, СИД, утренняя гимнастика на откр.воздухе	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10-9.40	9.10-9.40	9.10-9.40	9.10-9.40	9.10-9.40	9.10-9.40
Утренний круг, самостоятельная деятельность	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
СД, Музыкальная, двигательная деятельность	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.25	10.00-10.30
СИД	10.10-10.40	10.10-10.40	10.15-10.40	10.15-10.40	10.25-10.40	10.30-11.00
Второй завтрак	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55
СД, Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.15	10.55-12.15	10.55-12.15	10.55-12.15	10.55-12.15	10.55-12.15
СИД, подготовка к обеду, обед	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, СИД	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Восприятие художеств. Литературы	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25
Вечерний круг				16.25-16.35	16.25-16.35	16.25-16.35
Прогулка, СИД по интересам, уход домой	16.35-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДГ осуществляют: директор, педагог, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (ФОПс.233).

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы охватывает все направления воспитания:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- трудовое
- познавательное
- социальное
- физическое и оздоровительное.

Курсивом выделены памятные даты и воспитательные события, которые реализуются в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год

Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля 15 февраля	День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля 23 февраля	Международный день родного языка День защитника Отечества
Март	
8 марта 18 марта	Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики

Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
8 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
3 октября	День защиты животных
4 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября 30 ноября	День матери в России День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Спортивные мероприятия:

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут) Дни

здоровья: 1 раз в квартал.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

➤ Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по разновозрастному принципу. В группе принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

На 01.09.2023 – количество групп – 1, количество детей 14.

Программа ДГ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДГ во всех помещениях и на территории дошкольной группы, со всеми детьми ДГ.

Составляет не менее 80% от общего объема Программы.

➤ Характеристика взаимодействия Педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДГ МОБУ СОШ с. Благовещенка - организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - «Совет родителей».

Организация «Совета родителей» позволяет качественно решать задачи современного ДГ:

✓ Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДГ.

✓ Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

✓ Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Принципы взаимодействия с родителями:

✓ Принцип содействия и сотрудничества

✓ Принцип деятельности

✓ Принцип эмоционального благополучия



✓ Принцип личного примера.

Формы взаимодействия с родителями.

Педагог использует интерактивные формы сотрудничества с родителями для конструктивного диалога и обмена информацией – это маркерная доска обратной связи, на которой размещаются:

- социологические опросы
- мотивирующие объявления.

Социологические опросы позволяют:

- принять участие в планировании выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта
- участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

- создать в группе «говорящую среду», т.е. пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

- мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования
- выявление лично значимой информации и образовательных запросы родителей
- совместное составление «лотос-плана»
- включение родителей в реализацию проекта
- анализ или оценка совместной работы над проектом.